

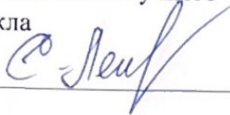
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением отдельных предметов"

Советского района г.Казани МБОУ "Школа N15"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО  
естественно-научного  
цикла

  
Легошина С.Н.

№1 от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УР

  
Протокол педсовета №1 от  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Филатов И.А.

Приказ №257 от «29» 08.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса по выбору «За страницами учебника биологии»

для обучающихся 7 классов

Казань 2024

## Пояснительная записка

Программа курса по биологии «Мир растений» соответствует целям ФГОС. На изучение биологии в 6 и 7 классе выделен 1 час. На практическую часть программы выделено минимальное количество времени. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате данного курса происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике. Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место курса «Мир растений» в учебном плане. Согласно учебному плану школы на изучение курса «Мир растений» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.

### **I. Результаты освоения курса по выбору «Мир растений»**

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: • умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД: • умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; • умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; • умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); • умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД: • умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

В познавательной (интеллектуальной) сфере: • выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений; • приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира; • объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия; • сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания; • овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: • знание основных правил поведения в природе; • анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности: • знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; • соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности: • освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере: • овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы. Ученик научится: • основам исследовательской деятельности; • прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду; • приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды; • аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде; • взаимодействовать в группах; • демонстрировать результаты своей работы; • обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете; • соблюдать правила поведения в природе.

## **II. Содержание курса**

### **Введение (3 ч)**

Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент. Фенологические наблюдения.

### **Морфология растений (7 ч)**

Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка-кто она? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах.

### **Анатомия растений (3 ч)**

Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

### **Физиология растений (5 ч)**

Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Фенологические наблюдения за растением ( когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

### **Систематика растений (5 ч)**

Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

### **Экология растений (5 ч)**

Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений, занесенных в Красную книгу.

#### **Роль растения в природе и жизни человека (2 ч)**

Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

#### **Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч)**

Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

#### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
1.	Введение	3	2
2.	Морфология растений	7	2
3.	Анатомия растений	3	1
4.	Физиология растений	5	
5.	Систематика растений	5	
6.	Экология растений	5	1
7.	Роль растений	2	
8.	Проектная деятельность	4	Защита проекта
Итого:		34	6

#### **Календарно - тематическое планирование по курсу «Мир растений»**

№	Раздел	Тема урока	Практическая часть	Дата по плану	Дата по факту
1.	Введение 3 ч.	1. Растения – наши соседи по планете			
		2. Методы изучения и проведения исследований мира растений	П/Р №1 Основные этапы и последовательность проведения исследования		
		3. Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	П/Р №2 «Фенологические наблюдения за осенними явлениями»		
2.	Морфология растений 7 ч	1. Морфологические особенности изучаемого растения.			
		2. Семена растений, какие они?	П/Р №3 Работа с образцами семян, изучают		

			особенности их строения.		
		3. Разнообразие корней растений			
		4. Какими бывают побеги?			
		5. Эти замечательные листья			
		6. Зачем растениям цветы?			
		7. Разнообразие плодов растений	П/Р №4 «Особенности строения плодов»		
3.	Анатомия растений 3ч	1.Органоиды растительной клетки	П/Р №5 Рассмотрение готовых препаратов растительных клеток, приготовление препаратов чешуи лука, элодеи.		
		2.Внутреннее строение растений			
		3.Внутреннее строение растений			
4.	Физиология растений 5 ч	1.Особенности жизнедеятельности растений			
		2.Как растения дышат			
		3.Как растения питаются			
		4. Тропизмы			
		5. Как размножаются растения			
5.	Систематика растений 5ч	1.Чем занимается наука систематика?			
		2.История науки систематика			
		3.Основные систематические группы покрытосеменных			
		4. Основные систематические группы покрытосеменных			
		5. Основные систематические группы покрытосеменных			

6.	Экология растений 5ч	1. Экологические особенности произрастания растений.			
		2. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние растений			
		3. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание			
		4. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания			
		5. Экологические проблемы нашей местности	П/Р №6 «Фенологические наблюдения за растениями индикаторами»		
7.	Роль растений 2ч	1. Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	Проекты: <b>Хвойные растения в ландшафте. Цветники и их разведения.</b>		
		2. Роль растений в жизни человека. Агроценозы.	Проекты: <b>Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения Растения индикаторы</b>		
8.	Проектная деятельность 4 ч	<b>Растения в литературных и музыкальных произведениях Растения в государственной символике</b>	Защита проекта		